



ПОЛНОЕ ОПИСАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
НА УЧАСТИЕ В ПЕРВОМ КОНКУРСЕ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГРАНТОВ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА В 2025 ГОДУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЛНОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА)	3
ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА.....	5
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	5
ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА	5
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА.....	7
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	7
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	7
ПАРТНЁРЫ ПРОЕКТА.....	7
ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	8
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА	10
ИСТОЧНИКИ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТА В ДАЛЬНЕЙШЕМ	11

ПОЛНОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА)

В настоящее время инженерное образование становится наиболее значимым для нашей страны, республики, города. Как отметил В.В. Путин: «Качество инженерных кадров влияет на конкурентоспособность государства и является основой для технологической и экономической независимости. В современном мире инженер – высококвалифицированный специалист, не просто обеспечивающий работу сложного оборудования, а, по сути, формирующий окружающую нас действительность».

Для того, чтобы выпускник школы выбрал инженерное направление будущей профессии важно, чтобы у него было сформировано инженерное мышление. Инженерное мышление – это объединение логического, творческого, образного, практического, теоретического и технического мышления. Самые важные из них - творческое, образное и техническое. Они начинают формироваться ещё в детском саду. Дошкольное образование должно помогать детям развивать инженерное мышление и изучать технологии, которые пригодятся в будущем. Следовательно, инженерное мышление дошкольников можно и нужно формировать на основе научно-технической деятельности, например, такой как конструирование.

Таким образом, основная идея проекта - помочь детям дошкольного возраста научиться изобретать, экспериментировать, то есть создавать разные вещи своими руками. Для этого в детском саду нужно создать условия, чтобы дети могли заниматься конструированием и моделированием. Это поможет им узнать больше о технологиях и информации, что сформирует интерес к будущей профессии инженера.

Целевая группа проекта – это дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет девяти дошкольных образовательных учреждений города Набережные Челны.

В рамках проекта на базе девяти детских садов будут организованы экспериментальные площадки по внедрению инженерных групп и апробации программы инженерного образования для возрастных категорий детей: от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Инженерные группы – это группы детского сада, в которых будут созданы дополнительные условия для технического творчества детей. Развивающая среда будет дополнена разными видами конструкторов для детского-технического творчества. Педагоги инженерных групп будут работать по программе инженерного образования для дошкольников.

Программа представляет собой комплекс, состоящий из четырёх взаимосвязанных компонентов: коммуникативного, игрового, исследовательского и продуктивного. В основе программы лежит игра, которая выступает в качестве ведущего вида деятельности. В рамках программы реализуется принцип триединства игры, обучения и творчества. Совместная работа педагога и ребёнка

направлена на всестороннее развитие личности ребёнка и раскрытие его творческого потенциала.

Основные принципы работы инженерных групп - сотрудничество и творчество. Каждое занятие представляет собой игру с разными видами конструкторов, в ходе которой решаются образовательные задачи. Однако ребёнок выступает не в роли исполнителя, а в роли творца. Программа рассчитана на 36 основных занятий в год в 4-х возрастных группах. Темы занятий определяются педагогами инженерных групп, с учетом возраста детей, но при этом учитываются интересы и предпочтения детей.

Девять садов подобраны с учетом кадрового педагогического состава, который сможет качественно апробировать и реализовать программу инженерного образования дошкольников. Руководители учреждений смогут организовать открытие инженерных групп и содействовать в реализации проекта, так как имеют опыт работы в данном направлении.

Основными этапами реализации проекта станут:

1) информационно-аналитический (знакомство педагогов с программой инженерного образования дошкольников, разработка планов занятий, организация предметно-развивающей среды в инженерных группах, диагностика детей в группах до начала реализации программы, создание условий взаимодействия между педагогами, детьми и их родителями);

2) организационно-исполнительский (открытие инженерных групп в детских садах, внедрение и реализация программы инженерного образования дошкольников, разработка пособий, методических материалов, проведение занятий с детьми, участие в конкурсах, проведение открытых мероприятий, трансляция опыта работы с детьми в данном направлении);

3) контрольно-диагностический (проведение итоговой диагностики по реализации программы в инженерных группах, с целью определения уровня развития технических способностей детей, анализ результатов проделанной работы в рамках реализации программы, подведение итогов на семинаре, постановка задач для дальнейшего развития детей в инженерных группах).

Наиболее значимым ожидаемым результатом проекта станет результативность в работе инженерных групп, то есть достижение детьми целевых ориентиров, таких как «умение творчески мыслить», «умение создавать модели по образцу и замыслу», «проявление интереса к техническому творчеству», «умение взаимодействовать со сверстниками», «проявляет инициативу и творчество», «объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью» и др.

ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА

Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата начала реализации проекта: 01 августа 2025 года

Дата окончания реализации проекта: 30 июня 2026 года

ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

Следует подробно описать конкретную социальную проблему целевой группы, которую планируется решить в рамках проекта. Если целевых групп несколько — необходимо описать проблему каждой из них.

Рекомендуем придерживаться следующего плана:

1. Каких людей касается проблема? Коротко описать целевую группу: ее состав и количество представителей на конкретной территории реализации проекта.

2. В чем заключается проблема? Важно описать, что сейчас не устраивает конкретную целевую группу и каковы причины существования этой проблемы.

3. Привести результаты собственных исследований целевой группы: наблюдения, опросы, интервью, а также результаты сторонних исследований со ссылками на источники.

4. Указать (при наличии) конкретные цитаты из СМИ, выдержки из официальной статистики, сведения от органов власти, которые касаются выбранной целевой группы на выбранной территории, обязательно сопроводив информацию ссылками на источники.

В настоящее время инженерное образование становится наиболее значимым для нашей страны, республики, города. Как отметил В.В. Путин: «Качество инженерных кадров влияет на конкурентоспособность государства и является основой для технологической и экономической независимости. В современном мире инженер – высококвалифицированный специалист, не просто обеспечивающий работу сложного оборудования, а, по сути, формирующий окружающую нас действительность».

Для того, чтобы выпускник школы выбрал инженерное направление будущей профессии важно, чтобы у него было сформировано инженерное мышление. Инженерное мышление – это объединение логического, творческого, образного, практического, теоретического и технического мышления. Самые важные из них - творческое, образное и техническое. Они начинают формироваться ещё в детском саду. Дошкольное образование должно помогать детям развивать инженерное мышление и изучать технологии, которые пригодятся в будущем. Следовательно, инженерное мышление дошкольников можно и нужно формировать на основе научно-технической деятельности, например, такой как конструирование.

Таким образом, благодаря реализации проекта можно помочь детям дошкольного возраста научиться изобретать, экспериментировать, то есть создавать разные вещи своими руками. Для этого в детском саду нужно создать условия, чтобы дети могли заниматься конструированием и моделированием. Это поможет им узнать больше о технологиях и информации, что сформирует интерес к будущей профессии инженера.

Детский сад – это место, в котором дети дошкольного возраста проводят большую часть своего времени (в г. Набережные Челны детские сады работают с 6.00 до 18.00, по пятидневной рабочей неделе). Благодаря целенаправленной работе по программе инженерного образования дошкольников будут открыты инженерные группы по 4 возрастным категориям: 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л., 6-7 л., в которых дети смогут бесплатно заниматься конструированием, моделированием, экспериментированием и др. Всего будет открыто 36 групп (по 4 группы в девяти детских садах). Охватить инженерным образованием в рамках проекта планируется не менее 800 детей (3-4 г. – 180 детей; 4-5 л. – 180; 5-6 л. – 225; 6-7 л. – 225).

Дети будут заниматься в группах совместно с педагогами. В группах будут организованы занятия по тематическому плану; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа и совместная работа по проектно-исследовательской деятельности педагогов, детей и их родителей. В группах будет от 20 до 25 детей. Это направление – отличный способ развивать инженерное мышление дошкольников; помогает детям узнавать новое, быть активными и общаться друг с другом. Оно объединяет игру с исследованием и экспериментами. Дети могут изучать мир без ограничений. Если у ребёнка есть знания о технике, он сможет использовать свои таланты в будущем. Кроме того, бесплатное обучение детей в инженерных группах – это решение проблемы родителей в получении бесплатного дополнительного образования детей дошкольного возраста в шаговой доступности.

Девять садов подобраны с учетом кадрового педагогического состава, который сможет качественно апробировать и реализовать программу инженерного образования дошкольников. Руководители учреждений смогут организовать открытие инженерных групп и содействовать в реализации проекта, так как имеют опыт работы в данном направлении.

Наиболее значимым ожидаемым результатом проекта станет результативность в работе инженерных групп, то есть достижение детьми целевых ориентиров, таких как «умение творчески мыслить», «умение создавать модели по образцу и замыслу», «проявление интереса к техническому творчеству», «умение взаимодействовать со сверстниками», «проявляет инициативу и творчество», «объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью» и др.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА

Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организовать обучение детей дошкольного возраста в инженерных группах, функционирующих на базе детских садов, с целью развития технического творчества.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Открыть инженерные группы на базе детских садов
2. Создать условия для апробации и реализации программы по инженерному образованию детей дошкольного возраста
3. Организовать и проводить в инженерных группах регулярные занятия, мероприятия, конкурсы с детьми в рамках апробации и реализации программы
4. Информационное освещение и оценка эффективности проекта

ПАРТНЁРЫ ПРОЕКТА

Партнерами в реализации проекта, в первую очередь, являются детские дошкольные образовательные учреждения, на базе которых будут сформированы студии (ДООУ 4,15,23,51,66,73,119,121,132). Руководители детских садов окажут поддержку в организации инженерных групп в своем учреждении. Предоставят помещения, оборудование для проведения занятий. Окажут финансовую поддержку в оплате труда специалистов для проведения занятий с детьми.

Педагоги учреждений будут проводить занятия с детьми по программе инженерного образования в инженерных классах. Станут партнерами в организации и качественном проведении мероприятий, запланированных в календарном плане в рамках реализации социального проекта.

Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны окажет помощь в создании условий для доступа к информации и содействие развитию информационной инфраструктуры в целях поддержки социального проекта, обмену справочной, статистической и аналитической информацией, внедрению информационных технологий, а так же в организации совместных мероприятий по распространению опыта: семинары-практикумы, конкурсы городского, регионального и всероссийского уровней; через публикации в сборниках.

Набережночелнинский педагогический колледж» окажет научно-методическую помощь педагогам и родителям в решении проблем воспитания и

обучения дошкольников в области цифровой грамотности, робототехнического творчества и ранней профориентации. Станут партнерами в организации участия детей в конкурсном движении Юный Мастер.

Телекомпания «ЭФИР» г. Набережные Челны будут осуществлять онлайн-трансляции и освещение событий, связанных с деятельностью проекта в СМИ и в сети Интернет на новостном канале, на официальных сайтах в сети интернет <http://efir24.tv/chelny/>.

КАК БУДЕТ ОРГАНИЗОВАНО

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Форма информационного сопровождения	Содержание
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
На официальных сайтах ДОУ: №4: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92691.htm №15: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92642.htm №23: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92646.htm №51: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92700.htm №66: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92713.htm №73: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92654.htm №119: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page2483426.htm №121: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3944960.htm №132: https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6967	На сайтах ДОУ созданы разделы «Социальные проекты и гранты», в которых будут освещены все мероприятия в рамках реализации проекта (обновление информации будет с периодичностью 2-3 раза в месяц).
В социальной сети Вконтакте, на официальных страницах ДОУ: №4: https://vk.com/publicveselinka №15: https://vk.com/sad15kybelek №23: https://vk.com/club205849888 №51: https://vk.com/public216684487 №66: https://vk.com/club205846008 №73: https://vk.com/public216684396 №119: https://vk.com/public99902138 №121: https://vk.com/public205853599 №132: https://vk.com/club222370373 - https://vk.com/pro_kids16 - КАЛЕЙДОСКОП ПРОЕКТОВ «ИННОВАЦИИ-ДЕТЯМ».	еженедельно будут размещаться новостные блоки, фотоотчеты занятий и различных мероприятий (развлечения, выставки, проектная деятельность, конкурсы) по реализации проекта.
ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ	
Электронный сборник	Выпуск и распространение среди других образовательных учреждений: электронного сборника с материалами работы по проекту (программы, конспекты, памятки, фото и видеоматериалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, созданные детьми).
КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ И РАБОТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	

Конкурсы	Через организацию и проведение конкурсного движения среди детей, родителей и педагогов в дошкольных образовательных учреждениях, что позволит распространить опыт работы на большую аудиторию.
----------	--

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

800 - количество детей от 3 до 7 лет еженедельно бесплатно занимаются в инженерных группах на базе девяти дошкольных образовательных учреждений города Набережные Челны.

800 - количество детей, которые приняли участие в диагностике по достижению целевых ориентиров в рамках реализации программы инженерного образования для дошкольников.

9 – количество детских садов, которые участвуют в апробации, внедрению и реализации программы инженерного образования дошкольников.

72 – количество добровольцев, специалистов детских садов, которые участвуют в реализации проекта.

36 – количество инженерных групп открыто на базе детских садов.

36 – количество педагогов детских садов, которые участвуют в апробации программы инженерного образования для дошкольников, курируют инженерные группы и проводят занятия с детьми.

144 – количество конспектов занятий разработали педагоги инженерных групп для работы с детьми в рамках апробации программы по инженерному образованию дошкольников (по 36 конспектов для каждой из возрастных групп).

1296 – количество занятий, которые провели педагоги с детьми в инженерных группах (по 144 занятия в каждом из девяти учреждений).

10 – количество организационных встреч, обучающих семинаров, круглых столов проведено руководителем проекта с командой проекта по качественной реализации мероприятий календарного плана; апробации, внедрению и реализации программы инженерного образования дошкольников.

19 – количество страничек в социальных сетях; на сайтах учреждений, в которых освещаются новости о проекте.

400 - количество информационных статей, публикаций с фото и видео приложениями о деятельности в рамках реализации проекта размещено на сайтах, страницах в социальных сетях.

180 – количество детей, посещающих инженерные группы, приняли участие в конкурсах по изобретательству, робототехническому творчеству; опытно-экспериментальной деятельности.

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети от 3 до 7 лет еженедельно бесплатно занимаются в инженерных группах на базе девяти дошкольных образовательных учреждений города Набережные Челны.

Результативность в работе инженерных групп, то есть достижение детьми целевых ориентиров, таких как «умение творчески мыслить», «умение создавать модели по образцу и замыслу», «проявление интереса к техническому творчеству», «умение взаимодействовать со сверстниками», «проявляет инициативу и творчество», «объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью» и др.

Созданы инженерные группы для работы с детьми дошкольного возраста разных возрастных категорий: 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л., 6-7 л.

Созданы условия для инженерного образования детей в условиях детского сада, через открытие инженерных групп, апробацию, внедрение и реализацию программы.

Педагоги инженерных групп участвуют в апробации программы инженерного образования для дошкольников, курируют инженерные группы и проводят занятия с детьми.

Разработаны и используются в работе с детьми в инженерных группах методические материалы (конспекты, пособия).

Проводятся регулярные организационные встречи, обучающие семинары, круглые столы с командой проекта по качественной реализации мероприятий календарного плана; апробации, внедрению и реализации программы инженерного образования дошкольников.

Еженедельно в социальных сетях и на сайтах учреждений обновляется и публикуется информация о ходе реализации проекта (освещаются занятия с детьми, значимые мероприятия и достижения).

Дети, которые посещают инженерные группы, а также родители воспитанников и педагоги принимают активное участие в конкурсах по изобретательству, робототехническому творчеству; опытно-экспериментальной деятельности.

Апробация программы по инженерному образованию дошкольников прошла успешно и продолжает реализовываться в учреждениях. Дети становятся старше, а значит начинают изучать программу более старшей возрастной группы. Так как все возрастные группы прошли апробацию, то преемственность образовательного процесса имеет непрерывный цикл. Развивающая предметно-пространственная среда так же соответствует программе, дополняется и совершенствуется в зависимости от предпочтений и увлечений детей, а также новинок современного мира.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Апробация программы по инженерному образованию дошкольников прошла успешно и продолжает реализовываться в учреждениях. Дети становятся старше, а значит начинают изучать программу более старшей возрастной группы. Так как все возрастные группы прошли апробацию, то преемственность образовательного процесса имеет непрерывный цикл. Развивающая предметно-пространственная среда так же соответствует программе, дополняется и совершенствуется в зависимости от предпочтений и увлечений детей, а также новинок современного мира.

ИСТОЧНИКИ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТА В ДАЛЬНЕЙШЕМ

Финансовую, материальную, организационную помощь в дальнейшей реализации проекта и функционированию инженерных групп (приобретение расходных материалов, оплата труда специалистов, совершенствование развивающей технической среды) будут оказывать руководители дошкольных образовательных учреждений, на базе которых открыты инженерные группы (ДОУ №№4,15,23,51,66,73,119,121,132).

